

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Глянче - Тамакская школа-интернат для  
детей с ограниченными возможностями здоровья"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**  
I вариант  
1 - 4 класс

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

Учебным планом ГБОУ «Тлянче -Тамакская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей

Программа реализуется через учебники:

- Учебник "Речевая практика" 1 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2017;
  - Учебник "Речевая практика" 2 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2018;
  - Учебник "Речевая практика" 3 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2019;
  - Учебник "Речевая практика" 4 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2020;

### ***Цели и задачи курса:***

В системе школы курс речевая практика реализует следующую цель.

**Цель** - развитие речевой коммуникации с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

### ***Задачи:***

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойственности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Этот предмет играет важную роль в развитии речи младших школьников, учит выполнять простые и составные устные инструкции учителя; совершается целенаправленная работа по привлечению внимания к речи, интереса к окружающему; корректируется артикуляция звука и диафрагмальное дыхание, речевое подражание.

## ***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***

Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных базовых учебных действий** формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивации учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение.

**сфере регулятивных базовых учебных действий** контролировать и оценивать свои действия.

В **сфере познавательных базовых учебных действий** научатся использовать информацию, обобщать способы и средства построения собственной деятельности; находить самостоятельное решение возникающей проблемной ситуации, на доступном для учащихся уровне.

В **сфере коммуникативных базовых учебных действий** приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Изучение предмета «Речевая практика» в школе помогает решать коррекционно-развивающие задачи по развитию речи. В результате изучения курса речевой практики обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, что способствует духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Речевая практика» в 1 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

На изучение предмета «Речевая практика» во 2 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

На изучение предмета «Речевая практика» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

На изучение предмета «Речевая практика» в 4 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

**Личностные результаты** по программе «Речевая практика»:

1) самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);

2) проявление интереса к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в

ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

4) проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

5) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих;

6) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

7) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

8) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

## **Предметные результаты**

### **1 класс**

**Предметные результаты** предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: **минимальному и достаточному**:

#### **Минимальный уровень:**

- Выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;
- Называть предметы и соотносить их с картинками;
- Употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- Сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников.

#### **Достаточный уровень:**

- Выполнять задания по словесной инструкции;
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- Внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
- Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- Сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников;

### **2 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

***Достаточный уровень:***

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
- 

***3 класс***

***Минимальный уровень:***

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

***Достаточный уровень:***

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

## **4 класс**

### ***Минимальный уровень:***

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

### ***Достаточный уровень:***

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), -
- используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

## **Содержание учебного предмета**

### **1 класс**

#### ***Давайте знакомиться***

- Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод)
- Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы)
- Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший

(тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик)

- Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учительями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации)

Обобщающая беседа

### ***Знакомство во дворе***

• Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями)

- Разучивание чистоговорки

• Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации)

- Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»)

Обобщающая беседа

### ***Теремок***

• Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)

- Разучивание чистоговорки

• Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)

• Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)

- Инсценирование сказки

Обобщающая беседа

### ***Знакомство в гостях***

• Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями)

• Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель – ученик, ученик – ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации)

- Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей и др.»)

• Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений

- Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости»

• Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план

### ***Покупка школьных принадлежностей***

- Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (название предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями)

- Разучивание чистоговорки
- Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа)
- Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов)
- Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»)

Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.

### ***В магазине игрушек***

- Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и название разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями)

- Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»
- Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации)
- Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов)
- Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»)
- Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся

Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план

### ***Готовимся к празднику***

- Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию)
- Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом.
- Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник.
- Разучивание стихотворений новогодней тематики.
- Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана), пение логовых цепочек на мотив песенки.

Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»

### ***Новогодние чудеса***

- Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем)
- Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале
- Разучивание чистоговорки

- Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией
- Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов
- Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»
- Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа)

### ***Зимняя прогулка***

- Ведение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви)
- Разучивание чистоговорки
- Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке)
- Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу.
- Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией.
- Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку.
- Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.)
- Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план)

### ***Надо, надо умываться...***

- Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)
- Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения.
- Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах)
- Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу.
- Моделирование диалогов.
- Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации
- Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)

### ***Помощники***

- Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)
- Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание.
- Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах)
- Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей.
- Моделирование диалогов.
- Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.)
- Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)

### ***Петушок и бобовое зернышко***

- Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)
- Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)
- Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипикационного фильма)
  - Инсценирование сказки
  - Обобщающая беседа

### ***Весенние праздники***

- Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем)
- Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата
- Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов
- Создание видеопоздравления

### ***Заячья избушка***

- Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)
- Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)
- Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипикационного фильма)
  - Инсценирование сказки
  - Обобщающая беседа

### ***Спокойной ночи!***

- Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки)
- Разучивание чистоговорки
- Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке.
- Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией.
  - Разучивание колыбельной.
  - Моделирование диалогов по теме ситуации.
  - Ролевые игры по теме
  - Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)

### ***Доброе утро!***

- Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки)

- Разучивание чистоговорки

- Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий.

Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д.

- Моделирование диалогов по теме ситуации.

- Ролевые игры по теме

- Беседа на тему «Как начинается твоё утро?»

- Составление коротких рассказов из личного опыта

### ***День Победы***

- Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем)

- Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией

- Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов

- Создание видеопоздравления.

## **2 класс**

### ***Аудирование***

- Развитие у детей у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.

- Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова).

- Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков.

- Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных.

- Слова, близкие по звучанию.

### ***Дикция и выразительность речи***

- Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса.

- Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса.

- Мимика и жесты. Лицо, выражение лица.

- Практическое использование мимики в речевых ситуациях.

### ***Подготовка речевой ситуации и организация высказывания***

- Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Майдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др.

- Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение.

- Заголовок к речевой ситуации.

- Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме.
- Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения.
- Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений.
- Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте.
- Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.

### ***Культура общения***

- Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.
- Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы.
- Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

### **3 класс**

#### ***Аудирование и понимание речи***

- Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).
- Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.
- Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски).
- Объяснение выбора.

#### ***Дикция и выразительность речи***

- Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.
- Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.
- Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.
- Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

- Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

### ***Общение и его значение в жизни***

- Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?
- Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?
- Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.
- Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:
  - нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;
  - говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
  - когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
  - если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
  - не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».
- Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.
- Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)

### ***Обращение, привлечение внимания***

- «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.
- Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.
- Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётичка, девочка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

### ***Знакомство, представление, приветствие***

- Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

### ***Приветствие и прощание***

- Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До

свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

- Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.
- Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

### ***Приглашение, предложение***

Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

### ***Поздравление, пожелание***

- Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.
- Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.
- Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.
- Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

### ***Одобрение, комплимент***

Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

### ***Телефонный разговор***

- Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позвоните, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить ( позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

### ***Просьба, совет***

- Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.
- Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».
- Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

### ***Благодарность***

- Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,...(имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление,

пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

### ***Замечание, извинение***

- Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

### ***Сочувствие, утешение***

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

### ***Культура общения***

- Выражение просьбы.
- Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.
- Речевое общение с малознакомыми людьми.

## **4 класс**

### ***Аудированиe и понимание речи***

- Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.
- Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).
- Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.
- Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.
- Содержание данного раздела реализуется на уроках речевой практики в соответствии с учебно-тематическим планом
- Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.
- Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.
- Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».
- Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.
- Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.
- Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке речевой практики в соответствии с учебно-тематическим планом.

### ***Организация речевого общения***

- Базовые формулы речевого общения

- Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

- Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

- Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Разворачивание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

- Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здраво», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Разворачивание формул с помощью обращений.

- Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

- Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

- Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить ( позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

- Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

- Разворачивание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

- Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

- Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»). «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

- Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не

хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

- Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни.

#### ***Алгоритм работы над темой речевой ситуации***

- Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- Моделирование речевой ситуации.
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.
- Контроль предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.
- В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.
- Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

**Форма промежуточной аттестации** по предмету предполагает выполнение тестовых заданий (1-2 класс устно).

#### **Тематическое планирование**

##### **1 класс**

№	Колич. часов	Тема урока
1	1	Давайте познакомимся. Выявление представлений по ситуации.
2	1	Давайте познакомимся. Выявление представлений по ситуации.
3	1	Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой. Знакомство с персоналом.
4	1	Правила поведения в школе.
5	1	Знакомство во дворе.
6	1	Знакомство во дворе.
7	1	Знакомство во дворе.
8	1	Знакомство во дворе.

9	1	Дорога домой
10	1	Дорога домой
11	1	Сказка «Гуси - лебеди»
12	1	Сказка «Гуси - лебеди»
13	1	Теремок. Слушание сказки в устном изложении учителя.
14	1	Теремок. Слушание сказки в устном изложении учителя.
15	1	Теремок. Рассматривание атрибутов ролевой игре, распределение ролей. Ролевая игра.
16	1	Теремок. Рассматривание атрибутов ролевой игре, распределение ролей. Ролевая игра.
17	1	Знакомство в гостях. Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал.
18	1	Школьные принадлежности. Экскурсия в магазин школьных принадлежностей.
19	1	Школьные принадлежности. Экскурсия в магазин школьных принадлежностей.
20	1	Покупка школьных принадлежностей. Характеристика предметов. Выражение просьбы.
21	1	Покупка школьных принадлежностей. Характеристика предметов. Выражение просьбы.
22	1	В магазине игрушек
23	1	В магазине игрушек
24	1	Ролевая игра «В магазине игрушек»
25	1	Ролевая игра «В магазине игрушек»
26	1	Готовимся к празднику «Новый год». Разучивание стихотворения
27	1	Готовимся к празднику «Новый год». Разучивание стихотворения
28	1	Новогодние чудеса. Использование силы голоса в упражнениях
29	1	Новогодние чудеса. Использование силы голоса в упражнениях
30	1	Новогодние чудеса.
31	1	Новогодние чудеса.
32	1	Зимняя прогулка. Зимняя одежда.
33	1	Зимняя прогулка. Зимняя одежда.
34	1	Зимняя прогулка. Коллективное составление рассказа с использованием картинно-символического плана
35	1	Зимняя прогулка. Коллективное составление рассказа с использованием картинно-символического плана
36	1	Зимняя прогулка. Произнесение стихотворения в сопровождении движений.
37	1	Зимняя прогулка. Произнесение стихотворения в сопровождении движений.
38	1	Зимние забавы. Разучивание мини диалога. Воспроизведение в ролевой игре.
39	1	Зимние забавы. Разучивание мини диалога. Воспроизведение в ролевой игре.
40	1	Зимние забавы. Конструирование реплик.
41	1	Зимние забавы. Конструирование реплик.
42	1	Составление рассказа «На прогулке»
43	1	Составление рассказа «На прогулке»
44	1	Помощники. Стихотворение А.Барто «Помощница»
45	1	Помощники. Стихотворение А.Барто «Помощница»
46	1	Помощники. Выражение просьбы и желания. Составление рассказа «Уборка дома»
47	1	Помощники. Выражение просьбы и желания. Составление рассказа «Уборка дома»

48	1	Помощники. Конструирование высказываний: просьбы, вопроса.
49	1	Помощники. Конструирование высказываний: просьбы, вопроса.
50	1	Спокойной ночи. Слушание отрывка из «Сказки о глупом мышонке», выкладывание картинок.
51	1	Спокойной ночи. Слушание отрывка из «Сказки о глупом мышонке», выкладывание картинок.
52	1	Спокойной ночи. Рассматривание атрибутов, распределение ролей. Ролевая игра.
53	1	Спокойной ночи. Рассматривание атрибутов, распределение ролей. Ролевая игра.
54	1	Спокойной ночи. Разучивание колыбельной, воспроизведение ее в ролевой игре
55	1	Спокойной ночи. Разучивание колыбельной, воспроизведение ее в ролевой игре
56	1	Спокойной ночи. Коллективное составление рассказа с опорой на картинно-символический план.
57	1	Спокойной ночи. Коллективное составление рассказа с опорой на картинно-символический план.
58	1	Доброе утро! Различение громкой и тихой речи в игре.
59	1	Доброе утро! Различение громкой и тихой речи в игре.
60	1	Доброе утро! Разучивание мини диалога, воспроизведение его в ролевой игре.
61	1	Доброе утро! Разучивание мини диалога, воспроизведение его в ролевой игре.
62	1	Доброе утро! Практическое использование восклицательной и вопросительной интонации в речевых ситуациях
63	1	Доброе утро! Практическое использование восклицательной и вопросительной интонации в речевых ситуациях
64	1	«Здравствуй, лето!» знакомство с правилами поведения во время летних каникул.
65	1	«Здравствуй, лето!» знакомство с правилами поведения во время летних каникул.
66	1	«Здравствуй, лето!» знакомство с правилами поведения во время летних каникул.

## 2 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол часов
1.	<b>Школьная жизнь.</b> Добро пожаловать!	1
2	Наша ученица.	1
3	Кто нас лечит и кормит.	1
4	Правила для школьника.	1
5	Дежурим с другом (подругой).	1
6	«Ура! Перемена!»	1
7	Истории о лете.	1
8	Я расскажу вам, где отдыхал.	1
9	<b>Игры и игрушки.</b> «Игрушки».	1
10	«Моя любимая игрушка».	1
11	«Магазин игрушек».	1
12	«Уложим куклу спать».	1
13	«Мы уже не малыши».	1
14	<b>Играем в сказку.</b> Знакомство со сказкой «Три медведя».	1

15	Инсценировка сказки «Три медведя».	1
16	Знакомство со сказкой «Три поросенка».	1
17	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1
19	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1
20	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1
21	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок».	1
22	<b>Я – дома.</b> В воскресенье все дома.	1
23	Расскажи о себе	1
24	Я звоню себе домой.	1
25	Я звоню в экстренные службы.	1
26	<b>Мои товарищи в школе.</b> Играем во дворе.	1
27	Не надо больше ссориться.	1
28	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1
29	Наш товарищ заболел.	1
30	<b>Готовим новогодний праздник</b> Готовимся к празднику.	1
31	Новогодние чудеса.	1
32	Новогодние поздравления. Повторение пройденного за четверть	1
33	Повторение пройденного за четверть	1
34	Зимняя одежда.	1
35	Зимние забавы.	1
36	Мы катаемся с горы.	1
37	Мы лепим снеговика.	1
38	<b>Мойдодыр.</b> Я умываюсь.	1
39	Я чищу зубы.	1
40	Режим дня школьника.	1
41	Я правильно одеваюсь.	1
42	Вещи в моем шкафу.	1
43	Я собираюсь на прогулку.	1
44	Содержу одежду в чистоте.	1
45	Опрятному человеку нужны помощники	1
46	Я обуваюсь.	1
47	Я ухаживаю за обувью.	
48	Я по лужам прогулялся	1
49	Мишка заболел	1
50	<b>Я за порогом дома.</b> Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1
51	Мы не знаем, как пройти, как быть?	1
52	Где я живу	1
53	Моя дорога в школу	1
54	За покупками в магазин	1
55	<b>У нас праздник!</b> Мы в гостях на день рождения	1
56	День рождения! Знакомимся с гостями	1
57	День рождения! Приводим гостей	1
58	Накрываем на стол	1
59	Поздравляем маму	1
60	<b>Мир природы.</b> «К нам весна шагает...»	1
61	Первоцветы	1
62	Весенняя прогулка.	1
63	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1
64	Учу попугая говорить	1
65	У меня есть щенок!	1
66	У меня есть щенок!	1
67	Здравствуй, лето!	1
68	Экскурсия на природу.	1

### 3 класс

№	Количество часов	Изучаемый раздел, тема урока
1	1	Вот и лето пролетело!
2	1	Расскажи об осени.
3	1	Учимся общаться. «Добро пожаловать».
4	1	«Разговор не получился»
5	1	Правила хорошего тона.
6	1	Составление рассказа «Весёлые каникулы».
7	1	Я - ученик. Правила поведения в школе.
8	1	Экскурсия по школе. «Расскажи мне о школе».
9	1	Я за порогом дома.
10	1	Правила игры.
11	1	Правила общения во время игр. Считалочки.
12	1	Игры с правилами.
13	1	Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой»
14	1	Правила поведения в библиотеке
15	1	Экскурсия в библиотеку. (Ролевая игра «Библиотека»).
16	1	Читаю и рассказываю сказку.
17	1	Сказки в картинках.
18	1	Отгадай сказку.
19	1	Рассказывание сказки «Маша и медведь»
20	1	Рассказывание сказки «Три медведя».
21	1	Играем в сказку.
22	1	Отделы магазина.
23	1	Правила хорошего тона.
24	1	Ролевая игра «Магазин»
25	1	Телефон в нашей жизни.
26	1	Правила общения по телефону.
27	1	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»
28	1	Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».
29	1	Знакомство с театром.
30	1	Правила вежливого зрителя.
31	1	Составление памятки «В кино».
32	1	Стихи и загадки об осени.
33	1	Картины зимы.
34	1	Стихи и загадки о зиме.
35	1	Зимние приметы.
36	1	Расскажи мне о зиме.
37	1	Прогноз погоды.
38	1	Источники прогноза погоды.
39	1	Расскажи мне о погоде
40	1	Рассказы о зиме.
41	1	Составление рассказа «Зимние забавы».
42	1	Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».
43	1	Правила общения.
44	1	Рассказывание сказки по иллюстрациям.
45	1	«Мастер сказки сказывать».
46	1	Расскажи мне сказку.
47	1	Праздники в нашей жизни.

48	1	Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.
49	1	Я иду на день рождения.
50	1	Правила хорошего тона.
51	1	У меня день рождения.
52	1	Будьте вежливы!
53	1	Беседа по теме «Мир природы».
54	1	Правила друзей природы.
55	1	Какие разные животные...
56	1	Забавные питомцы.
57	1	Составление рассказа домашнем питомце «Мой друг».
58	1	Рассказы писателей о животных . Обучение пересказу.
59	1	Беседа «Чего хотят животные».
60	1	Хороший ли я хозяин.
61	1	Расскажи о себе. «Моя прическа»
62	1	Аккуратность и опрятность.
63	1	Речевая ситуация «Опиши товарища».
64	1	Правила на каждый день.
65	1	В транспорте.
66	1	Я иду в гости.
67	1	Будем взаимно вежливы.
68	1	Экскурсия в парк. Речевые подвижные игры

#### 4 класс

№	Количество часов	Изучаемый раздел, тема урока
1	1	Добро пожаловать!
2	1	Добро пожаловать!
3	1	«Прошлым летом»
4	1	«Прошлым летом»
5	1	Расскажи мне о своих летних каникулах
6	1	Расскажи мне о своих летних каникулах
7	1	Книга – лучший собеседник
8	1	Книга – лучший собеседник
9	1	Я выбираю книгу
10	1	Я выбираю книгу
11	1	Моя любимая книга
12	1	Моя любимая книга
13	1	В библиотеке
14	1	В библиотеке
15	1	Игра «Молчок»
16	1	Игра «Молчок»
17	1	Твой старший друг. Почему с ним интересно?
18	1	Твой старший друг. Почему с ним интересно?
19	1	Задушевный разговор
20	1	Задушевный разговор
21	1	Вместе в беде и в радости
22	1	Вместе в беде и в радости
23	1	Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок»
24	1	Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок»
25	1	Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок»
26	1	Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок»

27	1	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»
28	1	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»
29	1	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»
30	1	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»
31	1	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок)
32	1	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок)
33	1	Инсценировка сказки «Бременские музыканты»
34	1	Инсценировка сказки «Бременские музыканты»
35	1	Мы сказочники
36	1	Мы сказочники
37	1	Составляем сказку
38	1	Составляем сказку
39	1	Я пишу свою сказку
40	1	Я пишу свою сказку
41	1	Мое любимое стихотворение
42	1	Мое любимое стихотворение
43	1	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение
44	1	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение
45	1	Мой помощник телефон
46	1	Мой помощник телефон
47	1	Я у телевизора
48	1	Я у телевизора
49	1	Полезные и вредные телепередачи
50	1	Полезные и вредные телепередачи
51	1	Составь свою телевизионную программу
52	1	Составь свою телевизионную программу
53	1	Знаки-помощники
54	1	Знаки-помощники
55	1	Знаки-помощники
56	1	Правила дорожного движения достойны уважения
57	1	Правила дорожного движения достойны уважения
58	1	Веселый праздник
59	1	Веселый праздник
60	1	Приглашение
61	1	Приглашение
62	1	Поздравляю!
63	1	Поздравляю!
64	1	Поздравление ветеранам
65	1	Поздравление ветеранам
66	1	Мы друзья или враги природы?
67	1	Мы друзья или враги природы?
68	1	В гостях у леса

## **Материально-техническое обеспечение**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) ГКОУ «Школа №56»;
2. Учебник "Речевая практика" 1 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2017;
3. Учебник "Речевая практика" 2 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2018;
4. Учебник "Речевая практика" 3 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2019;
5. Учебник "Речевая практика" 4 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2020;
6. Т. А. Шорыгина «Домашние животные. Какие они?» Москва. Изд.ГНОМ и Д, 2005
7. Т. А. Шорыгина «Какие месяцы в году?» Москва. Изд.ГНОМ и Д, 2005 г.
8. Т. А. Шорина.Тематический словарь в картинках «мир человека. Профессии.» Изд. «Школьная пресса», 2007 год.
9. Т. А. Шорина.Тематический словарь в картинках «Одежда.» Изд. «Школьная пресса», 2007 год.
10. Дидактические карточки «Домашние животные». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
11. Дидактические карточки «Овощи и фрукты». ». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
12. Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
13. Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
14. Таблицы по развитию речи: фрукты, овощи, насекомые, деревья, дикие животные, птицы, домашние животные, детёныши животных, времена года, ягоды.
15. Термометр.
16. Набор муляжей овощей и фруктов.
17. Электронные образовательные ресурсы
18. Интерактивная доска, компьютер, документ- камера, принтер, ламинатор